

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЧУ ООДПО "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ"

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧУ ООДПО "МАЭиО"

_____ А.В. Постюшков

01 июля 2017 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования

профессиональной переподготовки

«Лечебное дело»

САРАТОВ - 2017

Содержание

1. Общая характеристика программы
2. Планируемые результаты обучения
3. Учебный план
4. Календарный учебный план
 - 4.1. Учебно-тематический план
 - 4.2. Содержание программ модулей
5. Организационно-педагогические условия
 - 5.1 Материально-техническое обеспечение
 - 5.2 Организация образовательного процесса
 - 5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Формы аттестации и оценочные материалы
 - 6.1 Формы и методы контроля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» состоит в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации.

Трудоемкость освоения – 520 академических часов (3 месяца).

Основными компонентами примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело»;
- требования к итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-фельдшера, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

В примерную дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В примерной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по примерной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» осуществляется посредством проведения итоговой аттестации и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной

переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

д) законодательство Российской Федерации.

Примерная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» может реализовываться частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими образовательные программы, с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, а также содержания примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.12.2011 г. №1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)» (зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2011 г. №22705)

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2009 №14292)

3. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 года N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 г. № 18247)

7. Государственный образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В примерную дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

Квалификационная характеристика по должности «Врач–специалист»

применяется в отношении должностей врачей-специалистов, по которым данным разделом единого квалификационного справочника (ЕКС) не предусмотрены отдельные квалификационные характеристики.

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно–просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, защиты прав потребителей и санитарно–эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико–социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ–инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами–специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно–страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно–профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения;

основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее или Высшее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медицинская биофизика», «Медицинская биохимия», «Медицинская кибернетика», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций
врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения
примерной дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное
дело»
(срок обучения 520 академических часов)**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально-значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК–1);

– способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению медико-социальной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);

– способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача-диетолога (УК–3);

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и

национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1);

в психолого-педагогической деятельности:

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–2).

–

**Специалист по направлению подготовки (специальности)
«Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков; диагностика беременности; проведение судебно-медицинской экспертизы.

Лечебная деятельность:

- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической беременности, прием родов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения.

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации.

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни.

Организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма).

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Результаты освоения программы выпускником определяются приобретаемыми им компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);
- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности;
- знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

- способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК - 6);

- способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общепрофессиональные:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК - 1);

- способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить

санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

- способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);

- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9).

В профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико - социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

- способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14).

В диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно – профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18).

В лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);

- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК- 22).

В реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24).

В психолого-педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26).

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28);

- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций (ПК-29);

- способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30).

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций врача-фельдшера, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача

Категория обучающихся: врачи, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Терапия», а также при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Гастроэнтерология».

Трудоемкость обучения: 520 академических часов (12 недель или 3 месяца)

Форма обучения: с отрывом или без отрыва от работы

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
1	Правовые основы здравоохранения РФ	30	30	20	10	Зачет
2	Профессиональные стандарты в здравоохранении	30	30	20	10	Зачет
3	Патологическая анатомия и патологическая физиология	30	30	20	10	Зачет
4	Медицинская, клиническая и социальная психология	30	30	20	10	Зачет
5	Фармакология	30	30	20	10	Зачет
6	Методы обследования больных при различных заболеваниях	30	30	20	10	Зачет
7	Инфекционные болезни у детей и взрослых	30	30	20	10	Зачет
8	Основы травматологии	30	30	20	10	Зачет
9	Терапия с курсом первой медико-санитарной помощи	30	30	20	10	Зачет
10	Основы реабилитации	30	30	20	10	Зачет
11	Информационное обеспечение	30	30	20	10	Зачет

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
	профессиональной деятельности					
12	Экономика и управление в здравоохранении	30	30	20	10	Зачет
13	Организация здравоохранения и общественное здоровье	30	30	20	10	Зачет
	ИТОГО:	390	390	260	130	
ИТОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		130	-	-	-	Подготовка и защита аттестационной работы
ВСЕГО		520	390	260	130	

4.2 Содержание программ модулей

Тема 1. Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания

Тема 1.1. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания

Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, пневмоний, абсцесса легких, плевритов. Методы коррекции дыхательной недостаточности.

Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 1.2. Лечение бронхиальной астмы

Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 1.3. Лечение хронической обструктивной болезни легких, острой и хронической дыхательной недостаточности

Принципы и методы лечения хронической обструктивной болезни легких, острой и хронической дыхательной недостаточности. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Организация ухода за пациентами. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 2. Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения.

Тема 2.1. Лечение ревматической лихорадки, эндокардитов, миокардитов.

Принципы лечения ревматической лихорадки. Принципы лечения эндокардитов. Принципы лечения миокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 2.2. Лечение приобретенных пороков сердца. Лечение перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии.

Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 2.3. Лечение артериальных гипертензий.

Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи.

Тема 2.4. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда

Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозаменяющих технологий. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 2.5. Лечение хронической сердечной недостаточности.

Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозаменяющих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи.

Тема 3. Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения

Тема 3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи.

Тема 3.2. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей.

Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация

внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 3.3. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.

Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 4. Лечение пациентов с заболеваниями системы мочевыделения.

Тема 4.1. Лечение острого диффузного и хронического гломерулонефрита.

Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 4.2. Лечение острого и хронического пиелонефритов и МКБ

Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 4.3. Лечение хронической почечной недостаточности.

Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 5. Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы

Тема 5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы (тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов).

Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 5.2. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.

Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 5.3. Лечение сахарного диабета и его осложнений.

Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 6. Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения

Тема 6.1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.

Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 6.2. Лечение анемий (железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии). Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.

Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 6.3. Лечение геморрагических диатезов.

Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.

Тема 7. Лечение пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, острыми аллергозами.

Тема 7.1. Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного артрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Острые аллергозы.

Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Острые аллергозы. Оказание медицинской помощи при острых аллергозах.

Самостоятельная работа:

Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.

Составление фармакологических таблиц по теме занятия.

Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.

Выполнение лечебных манипуляций.

Заполнение рабочей тетради по теме.

Выписка рецептов по темам занятий.

Расчет доз используемых препаратов.

Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.

Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.

Составление плана психологической коррекции состояния пациента.

Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.

Заполнение листов назначений.

Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.

Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.

Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.

Выполнение фрагмента истории болезни.

Составление словаря медицинских терминов.

Составление тематических кроссвордов по теме занятия.

Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.

Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.

Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.

Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.

Работа над рефератами по теме занятия.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

№№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
11.	Аудитория	лекции	Ноутбук <i>Lenovo</i> (2,4 Ghz), мультимедийный проектор <i>Sony</i> , экран, доска
22.	Аудитория	практически е занятия	учебные макеты, плакаты, слайды для изучения основ лечебного дела

5.2 Организация образовательного процесса

Профессиональная программа переподготовки «Лечебное дело» обеспечена учебной литературой, учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (в библиотеке вуза и кафедры). Библиотечный фонд укомплектован печатными (электронными) изданиями основной литературы по всем дисциплинам. Учебники (печатные или электронные), обновляются с учетом степени устареваемости литературы.

Список рекомендуемой литературы по дисциплинам включает научные, официальные, справочные, библиографические издания, периодические издания по профилю дисциплины.

5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями нормативных документов.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по примерной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-фельдшеров по специальности «Лечебное дело» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-фельдшера в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело».

Лица, освоившие примерную дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Лечебное дело» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

6.1 Формы и методы контроля

Примерные темы итоговой аттестационной работы.

1. Организация работы фельдшера в системе первичной медико-санитарной помощи

2. Организация работы фельдшера в системе специализированной медицинской помощи
3. Организация работы фельдшера в системе медицинской реабилитации и паллиативной помощи
4. Профессиональные стандарты в здравоохранении
5. Организация работы на ФАПе
6. Юридические основы работы. Правовое регулирование медицинской деятельности.
7. Организация работы фельдшера в организованных детских коллективах
8. Медицинская статистика
9. Медицинский маркетинг
10. Организация здравоохранения и общественное здоровье
11. Трудовые отношения в здравоохранении.
12. Социально-значимые заболевания и их профилактика.
13. Теория систем и управление здравоохранением.
14. Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения.
15. Роль фельдшера в организации работы младшего медицинского персонала.
16. Фармакология.оборот лекарственных средств
17. Информационные системы, их применение в практической деятельности.
18. Статистическая отчетная медицинская документация. Особенности анализа деятельности.
19. Получение и хранение лекарственных препаратов на ФАПе.
20. Особенности работы в детских организованных коллективах.
21. Изучение здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье.
22. Понятие об ответственности в сфере охраны здоровья граждан. Виды ответственности по действующему законодательству РФ
23. Оказание неотложной помощи при разных острых состояниях.
24. Основные нормативные документы по организации здравоохранения. Порядки и стандарты.
25. Особенности сельского здравоохранения. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению.

Пример тестового задания

1) Как называется вторая стадия лихорадки?

- А) delirium
- Б) porfirium
- В) fastigium
- Г) febris

Ответ: В

2) Какова норма эритроцитов в пробе Нечипоренко?

- А) 500

Б) 1 000

В) 2 000

Г) 5 000

Ответ: Б

3) Какова нормальная величина артериального давления, мм.рт.ст.?

А) 100\60-140\90

Б) 90\60-130\80

В) 90\60-120\80

Г) 100\60-130\80

Ответ: А

4) Сколько воды обычно требуется для промывания желудка?

А) 3 л.

Б) 5 л.

В) 8-10 л.

Г) 10 л.

Ответ: В

5) На какой высоте должен находиться флакон для внутривенных капельных вливаний?

А) 1 м

Б) 1,5 м

В) 1,8 м

Г) 2 м

Ответ: Б

6) Насколько температура в прямой кишке выше, чем температура в полости рта?

А) 0,1 С

Б) 0,2 С

В) 0,5 С

Г) 1 С

Ответ: В

7) Что может всосаться в прямой кишке?

А) глюкоза 5%

Б) глюкоза 40%

В) молоко

Г) бульон

Д) солевые растворы

Е) соки

Ответ: А, Д

8) Что такое melena?

А) понос

Б) запор

В) рвота с кровью

Г) дегтеобразный стул

Ответ: Г

9) Какое в норме соотношение между дневным и ночным диурезом?

А) 2:1

Б) 1:1

В) 3:1

Г) 4:1

Д) 5:1

Ответ: В

10) Сколько миллилитров можно ввести подкожно?

А) 1

Б) 2

В) 5

Г) 10

Ответ: Б

11) При переломах шейки бедра со смещением изменяется:

А) только абсолютная длина конечности;

В) только относительная длина конечности;

+С) и абсолютная, и относительная длина конечности;

Д) абсолютная и относительная длина конечности остаются без изменений.

12) При субкапитальном переломе шейки бедра методом выбора является:

А) остеосинтез 3-х лопастным гвоздем;

В) функциональное лечение;

+С) эндопротезирование;

Д) остеосинтез спицами;

Е) Вытяжение с последующим наложением укороченной гипсовой повязки.

13) При вальгусной деформации 1 пальца стопы типичной формой сопутствующей деформации стопы является:

А) пяточная стопа;

В) полая стопа;

С) эквино-варусная стопа;

+Д) поперечно-распластанная стопа;

Е) вальгусная стопа.

14) В каком положении необходимо фиксировать бедро у ребенка в первые 0,5 года жизни при врожденном вывихе?

+А) в положении отведения;

В) в положении приведения;

С) в среднефизиологическом положении;

Д) в положении разгибания и наружной ротации;

Е) фиксация вообще не применяется в таком возрасте.

15) В какую очередь должна быть выполнена ПХО раны мягких тканей без признаков продолжающегося кровотечения при оказании квалифицированной медицинской помощи?

- А) в первую очередь;
 - В) в первую очередь, если в рану предлежат костные отломки;
 - С) в третью очередь;
 - +Д) во вторую очередь;
 - Е) должна быть выполнена на предыдущем этапе.
- 16) При сливном ожоге передней поверхности груди, живота и циркулярном ожоге всей левой нижней конечности площадь ожоговой поверхности составит:
- А) 45%
 - В) 27%
 - +С) 36%
 - Д) 42%
 - Е) 30%
- 17) Какая степень отморожения возникает при "траншейной стопе"?
- А) 1 степень;
 - В) 2 степень;
 - С) 3 степень;
 - + Д) 4 степень;
 - Е) развитие "траншейной стопы" вообще не связано с отморожением.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Женщина 67 лет 2 часа назад упала на левый бок, почувствовала боль в паху. Встать и самостоятельно передвигаться не может. При осмотре: левая нога ротирована наружу, активная внутренняя ротация ее невозможна, при попытке поднять ногу скользит пяткой по опоре. Отмечается относительное укорочение левого бедра.

Сформулируйте предположительный диагноз, укажите план дальнейшего обследования и лечения.

Эталон ответа: Перечисленные симптомы соответствуют перелому шейки бедренной кости. Необходимо доставить пациентку на носилках в стационар, в процессе транспортировки – общие анальгетики и валик в подколенную область на стороне повреждения. В стационаре – рентгенография, проведение клинического обследования и, в зависимости от точной локализации перелома, соматического и психического статуса – эндопротезирование, остеосинтез или ведение методом ранней активизации.

Задача 2.

Мужчина 24 лет 2 года назад во время игры в футбол получил удар в область правого коленного сустава. К врачу не обращался, хотя со слов больного, отмечалась выраженная припухлость в области коленного сустава, которая исчезла через 10-12 дней. С тех пор беспокоят боли в области коленного сустава. В настоящее время боли усилились, отмечает усиление болей при спуске с лестницы. Дважды за последние 3 месяца отмечал

невозможность разогнуть согнутую в коленном суставе ногу, что сопровождалось усилением болей. На момент осмотра – полное разгибание в коленном суставе незначительно ограничено. Отмечается положительный симптом Байкова.

Сформулируйте предположительный диагноз, укажите план дальнейшего обследования и лечения.

Эталон ответа: Предположительный диагноз – повреждение менисков коленного сустава. Быстро возникшая после травмы припухлость (гемартроз) позволяет предположить возможное повреждение крестообразных связок. Необходимо выполнить дополнительное исследование – МРТ коленного сустава, после чего решить вопрос об оперативном лечении - артроскопии.

Задача 3.

Пострадавший доставлен для оказания первой врачебной помощи через 4 часа после ранения осколком в живот. Состояние тяжелое, бледен. Пульс 128 в 1 мин, мягкий, ритмичный. Промокшая кровью повязка на животе сбилась, частично прикрывает выпавший сальник. АД 90/60 мм рт.ст. Живот резко болезненный при пальпации, отмечается положительный симптом Щеткина, выраженное напряжение мышц передней брюшной стенки.

Проведите медицинскую сортировку и укажите мероприятия первой врачебной помощи, которые необходимо выполнить данному пострадавшему.

Эталон ответа: Выпавший сальник – достоверный признак проникающего ранения брюшной полости. Шоковый индекс $128/90 = 1,4$ (декомпенсированный шок). Временно-нетранспортабельный. Тяжесть состояния обусловлена развивающимся перитонитом, болевым синдромом. Сортировочная группа – 2-я (мероприятия первой очереди на данном этапе). Направляется в перевязочную для проведения в течение не более 2 часов интенсивной протившоковой терапии (прежде всего – инфузионной), после чего при стабилизации гемодинамики – эвакуация в первую очередь санитарным транспортом, при отсутствии эффекта – на площадку для агонирующих.

Задача 4.

Во время взрыва пострадавшему оторвало правую нижнюю конечность на уровне верхней трети голени. Доставлен для оказания первой врачебной помощи в тяжелом состоянии с наложенным импровизированным жгутом (ремень) через 1,5 часа после ранения. В сознании, пульс слабый, более 120 в 1 мин, АД 90/60 мм рт.ст. Одежда обильно промокла кровью.

Проведите сортировку и укажите мероприятия первой врачебной помощи, которые необходимо выполнить данному пострадавшему.

Эталон ответа: Травматический отрыв правой голени, состоявшееся кровотечение, остановленное с помощью жгута. Острая кровопотеря. Декомпенсированный шок (шоковый индекс 1,33). Пострадавший временно

нетранспортабельный (2-я сортировочная группа), подлежит направлению в перевязочную, где проведут ревизию жгута, остановку кровотечения с помощью наложения зажимов на сосуды в ране, интенсивную противошоковую терапию со снижением степени тяжести шока и перевода его в компенсированный, после чего – эвакуация в первую очередь санитарным транспортом.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Соколова Н. В., Тульчинская В. А. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Ростов н/Д, Феникс,2006. – 460 с.: ил.
3. Барыкина Н.В., Зарянская К. Л. Хирургия для фельдшеров.- Ростов н/Д., Феникс,2003.
4. Котельников В.П.Травматология.-М.:академия,2004.
5. Запрудная Н.Я. Детские болезни. — М.: Медицина. 1994.
6. Смирнова В.А. Акушерство и гинекология. - М.: Медицина, 1997
7. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни. - М.: ГОУВНМЦ МЗ РФ, 2000.
8. Зудин В.Г. Кожные и венерические болезни. - М.: Медицина, 1996.
9. Бортников. Нервные и психические болезни. - Ростов н./Д: «Феникс», Рубан Э.Д. Глазные болезни.- Ростов н/Д., Феникс,2005
10. Пальчун В.Г. Болезни уха, горла, носа.- М.:Медицина,2000
11. Леус Болезни зубов и полости рта.- Минск, Выш., шк.,2001.
12. Филатова С.А. Геронтология.- Ростов Н/Д., 2005

Дополнительные источники:

1. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-208 с.
2. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-848 с.
3. Гребенев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / А.Л.Гребенев.- М.: Медицина, 2005.-592 с.
4. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2010. -664 с.

5. Лопаткин Н.А. Урология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Н.А. Лопаткин. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 520 с.
6. Савельева, Г.М. Бреусенко, В.Г. Гинекология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008. - 432 с.
7. Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / Под ред. Г.М. Савельевой, Р.И. Шалиной, Л.Г. Сичиной, О.Б. Паниной, М.А. Курцера. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 656 с.
8. Геппе, Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед. вузов + CD / Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 464 с.
9. Баранова, А.А. Детские болезни: учебник студентов мед. вузов + CD / А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 1008 с.
10. Мельникова, И.Ю. Детские болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова. - М.: ГЭОТАРМЕДИА, 2009. - Т.1- 672 с., Т.2- 609 с.
11. Геппе, Н.А. Педиатрия: учебник для студентов мед. вузов + CD / Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 352 с.
12. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 832 с.
13. Незнанов, Н.Г. Психиатрия [Текст]: учебник для студентов мед. вузов + CD / Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 496 с.
14. Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Ю.К. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 544 с.
15. Епифанова, Л.М. Глазные болезни [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Л.М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 240 с.
16. Трофимова, Г.А., Лавровский, С.Н., Савельева, А.В. Глазные болезни [Текст]: учебник для фельдшеров / Г.А., Трофимова, С.Н., Лавровский, А.В. Савельева. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 208 с.
17. Пальчун, В.Т., Магамедов, М.М., Лучихин, Л.А. Оториноларингология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.Т. Пальчун, М.М. Магамедов, Л.А. Лучихин. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008. - 656 с.
18. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / М.И. Перельман. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 234 с.
19. Чиссова, В.И., Дарьяловой, С.Л. Онкология: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. - 560 с.
20. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты: учебное пособие для студентов мед. вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008. - 400 с.
21. Денисов, И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики [Текст] / И.М. Денисов. - М.: ГЭОТАРМЕД, 2005. - 257 с.

22. Ослопов ,В.Н., Богоявленская, О.В.Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов мед.вузов / В.Н. Ослопов , Богоявленская, О.В. --М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
23. Ласков, В.Б. Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие для студентов мед. вузов / В.Б. Ласков.-М.: МИА, 2010.- 376 с.
24. Сумин, С.А.Неотложные состояния: учебное пособие для студентов мед. вузов / С.А Сумин.-М.: МИА, 2010.- 960 с.
25. Суворов, А.В. Основы диагностики и терапии неотложных состояний: руководство для врачей / А.В.Суворов.-М.:НГМА,2010.-400 с.
26. Верткин, А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер / А.Л.Верткин.-М.:Эксмо, 2010.- 528с.
27. Елисеев, Ю.Ю. Справочник фельдшера [Текст] / Ю.Ю.Елисеев.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2002.-387 с.
28. Комаров, Ф.И. Руководство для врачей. Диагностика и лечение внутренних болезней [Текст] : в 3-х томах / Ф.И. Комаров.- М.: Медицина, 2006.-304 с.
29. Фомина, И. Г. Внутренние болезни :учеб пособие / И. Г.Фомина.- М.: Медицина, 2008.- 720 с.
30. Смирнов, А.Н. Симптомы и синдромы: краткий словарь-справочник / А.Н. Смирнов .-М.: Практическая медицина,2010.- 269с.
31. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Л.И. Дворецкого.-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2010.-336 с.
32. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство / под ред. В.С. Моисеева. - М.:ГЭОТАР МЕДИА,2008.-832 с.
33. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие для студентов мед.вузов.-М. :ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-160 с.
34. 100 клинических разборов. Внутренние болезни: учебное пособие для студентов мед.вузов / пер.с англ. под ред. Ж.Д. Кобалавы. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -320 с.
35. Берзегова, Л.Ю.Классификация болезней. Симптомы и лечение: учебное пособие для студентов мед.вузов / Л.Ю. Берзегова .-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2008. -320 с.
36. Милькаманович, В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней [Текст]: руководство для студентов и врачей./ В.К. Милькаманович.- Мн.: Полифакт-Альфа, 2005.- 290 с.
37. Михайлов, А.А. Справочник фельдшера [Текст] /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2004.-369 с.
38. Нагнибеда, А.Н. Фельдшер скорой помощи [Текст]: руководство / А.Н. Нагнибеда.- СПб.: СпецЛит, 2005.-317 с.

39. Руксин, В.В. Неотложная кардиология [Текст] / В.В. Руксин.-СПб.: Невский диалек,2008.- 471 с.
40. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи [Текст]:в 2-х томах.-Ростов-н/Д.:Феникс, 2005.-359 с.
41. Пестрикова, Т.Ю.Воспалительные заболевания в гинекологии/ Т.Ю. Пестрикова .-М.:Литтерра, 2009.- 256 с. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Э.К. Айламазяна. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -50 с.
42. Стрижакова, А.Н., Давыдова, А.И.Акушерство. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова.-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -456 с.
43. Гинекология [Текст]: новейший справочник / под общ.ред. Л.А.Сулопарова.- М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2005.-391 с.
44. Гитун, Т.В. Диагностический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Т.В.Гитун. – М.: АСТ, 2006.-295 с.
45. Митрофаненко, В.П., Алабин ,И.В.Основы патологии: учебник для студентов мед.вузов [Текст] /В.П., Митрофаненко, И.В. Алабин . -М ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -208 с
46. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Г.А. Самсыгиной.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-656 с.
47. Тарасова, И.В.Рабочая тетрадь по педиатрии.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -80 с.
48. Потехина, Н.Н. Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие для студентов мед.вузов /Н.Н. Потехина.- М.: НГМА, 2009.- 160 с.
49. Собчак, Д.М. ВЭБ-инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) / Д.М. Собчак.-М.:НГМА, 2010.-72с.
50. Кантемирова, Р.К., Чернобай, В.Г. Фармакотерапия в гериатрической практике: руководство для врачей / Р.К .Кантемирова, В.Г.Чернобай.-М.: СпецЛит, 2010.- 160 с.
51. Никифоров, А. С. Нервные болезни: учебное пособие для студентов мед.вузов / А. С. Никифоров.-М.: НГМА, 2010.- 832 с.
52. Самцов, А.В Акне и акнеформные дерматозы:монография/ А.В. Самцов .-М.:МИА,2009.-288 с.
53. Шлоте, Т. Атлас по офтальмологии / Т.Шлоте.-М.:Медпресс, 2010.- 264 с.
54. Наглядная офтальмология: учебное пособие для студентов мед.вузов / пер. с англ. под ред. Е.А. Егорова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- 128 с.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки и успешно прошедшие итоговую аттестацию получают документ о профессиональной переподготовке (диплом, сертификат специалиста установленного образца).

Сертификат специалиста выдается на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским работникам» и изменениями в приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. N 515н.

Сертификат специалиста выдается по специальностям, предусмотренным Номенклатурой специальностей специалистов в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 октября 2015 г. N 707н после повышения квалификации в объеме 144 акад. часа или профессиональной переподготовки в объеме более 500 акад. часов и сдавшим сертификационный экзамен.